В9 335

ГРАМОТА

ПОЖАЛОВАННАЯ

ИМПЕРАТОРСКОМУ ЛИЦЕЮ

ИМПЕРАТОРОМЪ

АЛЕКСАНДРОМЪ I.

---

22 Сентября 1811 года.

Издана для усиленія средствъ Лицейскаго Офицерскаго ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРІИ ѲЕОДОРОВНЫ Лазарета ИМПЕРАТОРСКИМЪ Александровскимъ Лицеемъ въ 1916 году.

ПЕТРОГРАДЪ
1916.

В9 335

ГРАМОТА

ПОЖАЛОВАННАЯ

ИМПЕРАТОРСКОМУ ЛИЦЕЮ

ИМПЕРАТОРОМЪ

АЛЕКСАНДРОМЪ I.

---

22 Сентября 1811 года.

Издана для усиленія средствъ Лицейскаго Офицерскаго ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРІИ ѲЕОДОРОВНЫ Лазарета ИМПЕРАТОРСКИМЪ Александровскимъ Лицеемъ въ 1916 году.

ПЕТРОГРАДЪ
1916.

ГОСУДАРСТВ. ПУБЛИЧНАЯ
ИСТОРИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА
606284

Т-во Р. Голике и А. Вильборгъ, Звенигородская, 11.

Въ актовомъ залѣ ИМПЕРАТОРСКАГО Александровскаго Лицея, передъ портретомъ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I, хранится, въ особомъ ларцѣ, грамота, ВСЕМИЛОСТИВѢЙШЕ данная Лицею ИМПЕРАТОРОМЪ 22 Сентября 1811 года.

Грамота эта была читана въ Высочайшемъ присутствіи и ввѣрена Лицею для храненія на вѣчныя времена при его открытіи 19 окт. 1811 г.

Внѣшній видъ грамоты подробно описанъ бывшимъ библіотекаремъ Лицея И. Я. Селезневымъ въ его историческомъ очеркѣ ИМПЕРАТОРСКАГО, бывшаго Царскосельскаго, нынѣ Александровскаго Лицея за первое его пятидесятилѣтіе (СПБ. 1861, стр. 15, и приложенія, стр. 5).

Приводимъ это описаніе полностью.

ВЫСОЧАЙШАЯ грамота, дарованная Лицею, представляетъ 12 пергаментныхъ листовъ, писанныхъ съ обѣихъ сторонъ; по четыремъ сторонамъ *) каждаго листа иллюминованный орнаментъ. Первый листъ (съ одной стороны) окаймленъ бамбуковыми колоннами, на которыхъ размѣщены гербы Имперіи; верхушку колоннъ образуютъ перистые листья, поддерживающіе посреди лавровый вѣнокъ, въ которомъ на золотомъ полѣ представленъ двуглавый орелъ; между колоннъ развѣшана царственная пурпуровая мантія, съ верхомъ, обрамленнымъ гербами,—наружу бѣлою стороною, на которой написанъ золотыми буквами полный титулъ ИМПЕРАТОРСКІЙ. Внизу листа (въ большомъ размѣрѣ) видна въ облакахъ часть земного шара; надъ нею въ сіяньи двуглавый орелъ, слѣва—геній, записывающій на скрижаляхъ настоящее событіе; въ ногахъ его книги, свитки, лавры, трубы; подъ шаромъ гербы Россійской Имперіи. Второй листъ (до послѣдняго) представляетъ пурпуровую мантію, обращенную бѣлою стороною наружу; она развѣшана между двухъ колоннъ, на верху каждой изъ нихъ бюстъ Гомера; въ срединѣ ихъ подъ ИМПЕРАТОРСКОЮ короною двуглавый орелъ Россійскій. Снизу, на четверть высоты колоннъ, группа: на право Сатурнъ обокъ съ Ѳемидой, сопровождаемой толпою дѣтей, несущихъ глобусы, треугольники, книги и т. п. Сатурнъ правою рукою подымаетъ лѣвую сторону мантіи, изъ-за которой представляется новая группа:

*) Точнѣе: по четыремъ краямъ. Д. К.

Минерва, держа на колѣняхъ свитокъ, испытуетъ малютку, стоящаго передъ нею; три музы осѣняютъ ребенка вѣнкомъ изъ розъ; Геній, въ сопровожденіи Меркурія, изливаетъ на голову его огонь; за тро-номъ богини, Аполлонъ играетъ на лирѣ; въ отверстіи грота, на заднемъ планѣ, виденъ водопадъ. Въ подножіи обѣихъ группъ раз-сыпаны атрибуты просвѣщенія,—между которыми видна сова. Рису-нокъ заключается архитектурнымъ орнаментомъ, служащимъ общимъ основаніемъ цѣлой картинѣ. Одинъ и тотъ же рисунокъ повторяется на каждомъ листѣ съ обѣихъ сторонъ (двадцать разъ). Грамота пере-плетена въ золотой глазетъ съ серебряной, шитой шелками, рамой. На верхней сторонѣ переплета въ лавровыхъ листьяхъ подъ короною вензель ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА; на нижней сторонѣ двуглавый орелъ. Грамота перевита серебрянымъ шнуромъ, съ таковыми же кистями. На концахъ шнура государственная печать, въ серебряномъ ковчегѣ. Величина грамоты $14^1/_2$ и 8 вершковъ; величина ковчега печати въ діаметрѣ 3 вершка. Въ заключеніе значится: «дана въ Санктъ-Петербургѣ, Сентября въ 22 день, лѣто отъ Рождества Хри-стова 1811, царствованія же НАШЕГО одиннадцатое». Слѣдуетъ собственноручная подпись ИМПЕРАТОРА: «АЛЕКСАНДРЪ». Грамоту контрасигновалъ Министръ Народнаго Просвѣщенія графъ Алексѣй Разумовскій. Въ государственной коллегіи иностранныхъ дѣлъ запе-чатана Сентября въ 27 день 1811 г., № 3747.

Техническое выполненіе грамоты поручено было фактору меди-цинской типографіи коллежскому ассессору Граффе, съ уплатою за труды 5.449 руб.

Къ этому подробному описанію остается прибавить очень немногое:

Самый текстъ грамоты начинается со второго листа, первый же листъ, на которомъ написанъ ИМПЕРАТОРСКІЙ титулъ, на оборотѣ имѣетъ золотомъ писанную ИМПЕРАТОРСКУЮ монограмму А; на краяхъ перваго листа орнамента нѣтъ. Переплетъ грамоты съ внут-ренней стороны отдѣланъ шелковой тафтой темнозеленаго цвѣта; такой же тафтой проложены и всѣ листы грамоты.

Грамота запечатана большою государственною мастичною пе-чатью, которая заключена въ круглый серебряный, вызолоченный окладъ, закрываемый съемной крышкой съ тисненымъ на ней государственнымъ гербомъ. На верхней лицевой крышкѣ переплета посрединѣ, справа находится большое пятно со слѣдами растопле-нной красной мастики печати. По преданію пятно это образовалось при слѣдующихъ обстоятельствахъ: 12 Мая 1820 г. въ царско-сельскомъ дворцѣ произошелъ пожаръ, продолжавшійся долѣе сутокъ, причемъ отъ огня пострадало болѣе половины всего дворца, церковь, галерея и совершенно выгорѣлъ главный корпусъ Лицея. Къ счастью,

пожаръ возникъ днемъ, въ третьемъ часу; «помощью Всевышняго воспитанники остались всѣ неповрежденными», записано въ краткой вѣдомости о состояніи Лицея съ 10 по 17 Мая 1820 г. «Казна и всѣ дѣла сохранены, равнымъ образомъ библіотека, физическій и минеральный кабинеты, которые помѣщены на время въ отведенномъ для сего эрмитажномъ строеніи въ саду, и прочія вещи, находившіяся въ семъ корпусѣ, почти всѣ вынесены *).

Спасена была и грамота: изъ накалившагося отъ сильнаго жара оклада стала вытекать растопленная мастика печати, отъ чего и осталось на переплетѣ пятно, свидѣтельствующее объ опасности, которой подвергалась эта драгоцѣннѣйшая лицейская святыня **).

Считаемъ не лишнимъ упомянуть здѣсь, что пожаръ случился въ присутствіи ГОСУДАРЯ и далъ поводъ лишній разъ проявиться особенному благоволенію къ Лицею со стороны незабвеннаго его Державнаго Основателя. Вотъ какъ писалъ объ этомъ директоръ Лицея Е. А. Энгельгардтъ своему бывшему воспитаннику, лицеисту I курса, Ѳ. Ѳ. Матюшкину ***): «Сгорѣлъ, братъ мой, сгорѣлъ нашъ Лицей отъ крыши до погреба, и, кромѣ стѣнъ черныхъ дымомъ, ничего не осталось . . . . . По возвращеніи твоемъ ****) ты, впрочемъ, найдешь все опять попрежнему; будущею весною воспитанники въѣзжаютъ въ возобновленный Лицей, который, по волѣ ГОСУДАРЯ, долженъ быть отдѣланъ совершенно на подобіе прежняго. Это рѣдкій человѣкъ, этотъ ГОСУДАРЬ! На другой день пожара Онъ разговаривалъ со мной о возстановленіи Лицея и съ чувствомъ, только ему свойственнымъ, подтверждалъ нѣсколько разъ, чтобы все, даже живопись, была точно такъ, какъ прежде: «*Я увѣренъ, что много тутъ заключается воспоминаній; жаль бы ихъ уничтожать, жаль бы, если прежніе воспитанники Лицея сдѣлались бы ему чужды*».

Неся на себѣ неизбѣжные слѣды неумолимаго времени, побывавшая въ огнѣ, тѣмъ не менѣе, лицейская Александровская грамота, тщательно хранимая, находится и въ настоящее время въ состояніи прекрасной сохранности.

---

*) Архивъ ИМПЕРАТОРСКАГО Александровскаго Лицея. Краткія вѣдомости о состояніи Лицея, по части г. Директора, 1820 г., № 20.

**) Объ этомъ пожарѣ, а равно и объ ускоренномъ вслѣдствіе его выпускѣ II курса Лицея, явились замѣтки въ журналѣ «Le Conservateur impartial», № 40 и 44 за 1820 годъ.

***) Д. Кобеко. ИМПЕРАТОРСКІЙ Царскосельскій Лицей. СПБ. 1911, стр. 128.

****) Матюшкинъ по окончаніи Лицея поступилъ на флотъ и находился тогда въ кругосвѣтномъ плаваніи.

Однажды въ году, когда по традиціи, согласно § 99 Устава, «Лицей послѣ испытанія воспитанниковъ въ концѣ года имѣетъ торжественное собраніе», жалованная при его основаніи грамота полагается на видномъ мѣстѣ, на особомъ столѣ.

Печатая текстъ ВЫСОЧАЙШЕЙ грамоты ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА Перваго, считаемъ нужнымъ указать, что включенный въ оную «*Уставъ Лицея*» есть не иное что, какъ буквальное воспроизведеніе «*Постановленія*» о Лицеѣ, ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнаго 12 Августа 1811 года *).

Болѣе или менѣе подробныя извлеченія изъ этого постановленія сдѣланы какъ въ вышеуказанной книгѣ И. Я. Селезнева, такъ и въ моей книгѣ объ ИМПЕРАТОРСКОМЪ Царскосельскомъ Лицеѣ.

Во вступительныхъ словахъ грамоты ИМПЕРАТОРЪ перечисляетъ содѣянное на пользу русскаго просвѣщенія въ первое десятилѣтіе его царствованія: для лицъ всѣхъ сословій открыты были духовныя академіи, университеты, гимназіи и другія учебныя учрежденія высшей и низшей степени. Желая затѣмъ нѣкоторое число отличнѣйшаго, по талантамъ и нравственнымъ качествамъ, юношества, предназначаемаго особенно къ важнымъ частямъ государственной службы, собрать для образованія его способностей, ИМПЕРАТОРЪ постановилъ учредить для сего особое училище—ИМПЕРАТОРСКІЙ Лицей. Оградивъ благосостояніе Лицея отличными правами и преимуществами и начертавъ въ руководство его правила, ИМПЕРАТОРЪ, въ заключеніи грамоты, высказалъ надежду, что члены Лицея потщатся своимъ служеніемъ быть достойными МОНАРШАГО къ нимъ благоволенія, и ожиданіе, что *юношество займетъ въ Лицеѣ превосходныя познанія въ наукахъ, благороднѣйшее движеніе отечественной любви, чистѣйшую нравственность къ чести сего заведенія, къ пользѣ отечества и собственной и къ удовольствію Государеву.*

Высокое, исключительное вниманіе, которое благополучно царствующій ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ оказалъ Лицею въ дни празднованія столѣтняго его юбилея да служитъ отвѣтомъ на вопросъ: ожиданія, возложенныя на лицеистовъ *ДЕРЖАВНЫМЪ* Основателемъ Лицея, были ли ими оправданы?

ДМИТРІЙ КОБЕКО.

---

*) Пол. Соб. Зак., т. XXI, № 24325.

БОЖІЕЮ ПОСПѢШЕСТВУЮЩЕЮ МИЛОСТІЮ

МЫ АЛЕКСАНДРЪ ПЕРВЫЙ

ИМПЕРАТОРЪ И САМОДЕРЖЕЦЪ ВСЕРОССІЙСКІЙ

Московскій, Кіевскій, Владимирскій, Новгородскій, Царь Казанскій, Царь Астраханскій, Царь Сибирскій, Царь Херсониса-Таврическаго, Государь Псковскій и Великій Князь Смоленскій, Литовскій, Волынскій, Подольскій и Финляндскій, Князь Естляндскій, Лифляндскій, Курляндскій и Семигальскій, Самогицкій, Бѣлостокскій, Корельскій, Тверскій, Югорскій, Пермскій, Вятскій, Болгарскій и иныхъ, Государь и Великій Князь Новагорода, Низовскія земли, Черниговскій, Рязанскій, Полоцкій, Ростовскій, Ярославскій, Бѣлозерскій, Удорскій, Обдорскій, Кондійскій, Витебскій, Мстиславскій и всея Сѣверныя страны Повелитель и Государь Иверскія, Карталинскія, Грузинскія и Кабардинскія земли, Черкасскихъ и Горскихъ Князей и иныхъ Наслѣдный Государь и Обладатель, Наслѣдникъ Норвежскій, Герцогъ Шлезвигъ-Голстинскій, Стормарнскій, Дитмарсенскій и Ольденбургскій, и прочая, и прочая и прочая.

Объемля въ мысли НАШЕЙ многоразличныя состоянія Народовъ, Всевѣдующимъ Промысломъ НАМЪ ввѣренныхъ, явили МЫ уже торжественное свидѣтельство Отческаго попеченія НАШЕГО о просвѣщеніи, каждому званію приличномъ. — Академіи, Университеты, Гимназіи и другія учебныя высшей и низшей степени Учрежденія, отверсты НАМИ къ усовершенію и распространенію познаній, къ образованію достойныхъ служителей Церкви, вѣрныхъ защитниковъ Отечества, мирныхъ Гражданъ, трудолюбивыхъ

поселянъ. Пріявъ отъ источника премудрости скипетръ, МЫ удостовѣрены были, что безсмертнымъ свѣтомъ сіять онъ будетъ тогда токмо, когда въ предѣлахъ Державы НАШЕЙ изчезнетъ мракъ невѣжества. Воздвигнутые НАМИ Храмы наукъ возвѣстятъ и позднему потомству, успѣли-ли МЫ въ намѣреніи НАШЕМЪ; возвѣстятъ купно и то, сколь драгоцѣнно было НАМЪ щастіе чадъ НАШИХЪ.

Нынѣ отверзаемъ новое Святилище Наукъ! Нѣкоторое число отличнѣйшаго по талантамъ и нравственнымъ качествамъ юношества МЫ желали предназначить особенно къ важнымъ частямъ Государственной службы, а для образованія его способностей собрать оное въ сіе Святилище; сюда призвали науки и изящныя искуства, наиболѣе соотвѣтствующія назначенію юношества, имѣющаго въ немъ воспитываться. Склонности и познанія, здѣсь приобрѣтенныя, рѣшатъ, какой путь потомъ избрать оно должно къ ознаменованію себя истинными сынами Отечества. Въ залогъ же особеннаго НАШЕГО къ сему Училищу благоволенія, даруемъ ему титло ИМПЕРАТОРСКАГО ЛИЦЕЯ и ИМПЕРАТОРСКИМЪ НАШИМЪ словомъ за себя и за пріемниковъ НАШИХЪ постановляемъ и утверждаемъ слѣдующій Уставъ.

Божіею поспѣшествующею милостію
Мы Александръ Первый
Императоръ и Самодержецъ
Всероссійскій
Московскій, Кіевскій, Владимірскій, Новгородскій,
Царь Казанскій, Царь Астраханскій, Царь Сибирскій,
Царь Херсониса-Таврическаго, Государь Псковскій и Великій
Князь Смоленскій, Литовскій, Волынскій, Подольскій и Фин-
ляндскій, Князь Эстляндскій, Лифляндскій, Курляндскій и Семи-
гальскій, Самогитскій, Бѣлостокскій, Корельскій, Тверскій, Югор-
скій, Пермскій, Вятскій, Болгарскій и иныхъ, Государь и Великій
Князь Новагорода, Низовскія земли, Черниговскій, Рязанскій,
Полоцкій, Ростовскій, Ярославскій, Бѣлозерскій, Удорскій,
Обдорскій, Кондійскій, Витебскій, Мстиславскій и всея
Сѣверныя страны Повелитель и Государь Иверскія,
Карталинскія, Грузинскія и Кабардинскія земли,
Черкасскихъ и Горскихъ Князей и иныхъ Наслѣдный Государь
и Обладатель, Наслѣдникъ Норвежскій, Герцогъ Шлезвик-
Голстинскій, Стормарнскій, Дитмарсенскій и
Ольденбургскій, и прочая, и прочая и прочая.

Уставъ ИМПЕРАТОРСКАГО Лицея.

ВВЕДЕНІЕ.

1. Общія распоряженія.

1. Учрежденіе Лицея имѣетъ цѣлію образованіе юношества, особенно предназначеннаго къ важнымъ частямъ службы Государственной.

2. Сообразно сей цѣли, Лицей составляется изъ отличнѣйшихъ воспитанниковъ, равно и наставниковъ и другихъ чиновниковъ, знаніями и нравственностію своею общее довѣріе заслуживающихъ.

3. Въ Лицеѣ преподаются предмѣты ученія, важнымъ частямъ Государственной службы приличные и для благовоспитаннаго юноши необходимо нужные.

4. Воспитанники принимаются въ Лицей не иначе, какъ по предварительному испытанію ихъ въ знаніяхъ. Оказавшіеся на ономъ имѣющими потребныя для вступленія въ сіе учрежденіе свѣдѣнія, опредѣляются въ оный по ВЫСОЧАЙШЕМУ повелѣнію, испрашиваемому главнымъ начальникомъ Лицея; не имѣющимъ же таковыхъ свѣдѣній въ пріемѣ отказывается.

5. Для вступленія въ Лицей требуются отъ воспитанниковъ слѣдующія познанія.

a) Нѣкоторое грамматическое познаніе россійскаго и французскаго, либо нѣмецкаго языка.

b) Знаніе ариѳметики, по крайней мѣрѣ до тройного правила.

c) Понятія объ общихъ свойствахъ тѣлъ.

d) Начальныя основанія географіи.

e) Раздѣленіе древней исторіи по главнымъ эпохамъ и періодамъ, и нѣкоторыя свѣдѣнія о знатнѣйшихъ въ древности народахъ.

6. Сверхъ сихъ предварительныхъ познаній, отъ воспитанниковъ, вступающихъ въ Лицей, требуется, чтобы они имѣли несомнѣнныя удостовѣренія объ отличной ихъ нравственности и были бы совершенно здоровы.

7. На первый случай полагается принять воспитанниковъ не менѣе 20 и не болѣе 50; а въ послѣдующія времяна по соображенію съ хозяйственнымъ состояніемъ Лицея.

8. Воспитанники при ихъ пріемѣ должны имѣть отъ роду отъ 10-ти до 12-ти лѣтъ, и при томъ представлять свидѣтельства о своемъ дворянствѣ.

9. Пріему воспитанниковъ быть не иначе, какъ предъ начатіемъ годичнаго круга ученія, который съ 1-го Августа продолжается по 1-е число Іюля слѣдующаго года. Іюль мѣсяцъ есть время роздыха.

10. При пріемѣ наставниковъ и другихъ чиновниковъ наблюдается всемѣрная осторожность въ разсужденіи ихъ нравственности, сверхъ прочихъ требуемыхъ отъ нихъ по должностямъ ихъ достоинствъ; дабы они совокупно руководили юношество добрыми своими примѣрами жизни и наставленіемъ.

11. Наставники и чиновники, составляющіе сословіе Лицея суть: Профессоры и Адъюнкты, Директоръ и Надзиратели, Учители и другіе Чиновники, въ штатѣ Лицея наимянованные.

12. Для полнаго образованія юношества въ Лицеѣ, опредѣляется шесть лѣтъ.

II. Права Лицея.

13. Лицей и Члены онаго пріемлются подъ особенное НАШЕ покровительство и состоятъ подъ непосредственнымъ вѣденіемъ Министра народнаго Просвѣщенія.

14. Лицей въ правахъ и преимуществахъ своихъ совершенно равняется съ Россійскими Университетами.

15. Директоръ состоитъ въ V-мъ классѣ, естьли выше чина не имѣетъ; Профессоры въ VII-мъ, Адъюнкты въ VIII-мъ, Надзиратели въ VIII-мъ же, Учители изящныхъ искусствъ въ X-мъ классахъ Государственной службы. Изъ сихъ чиновниковъ Директоръ опредѣляется и увольняется, по представленію Министра, НАМИ; а прочихъ Чиновниковъ утвержденіе въ ихъ званіяхъ, опредѣленіе къ должностямъ и увольненіе непосредственно зависитъ отъ Министра Просвѣщенія.

16. Въ назначеніи пенсіоновъ Директору, Профессорамъ, Адъюнктамъ, Учителямъ, Надзирателямъ и ихъ вдовамъ и дѣтямъ, равно и въ опредѣленіи квартирныхъ денегъ неимѣющимъ изъ нихъ казенныхъ квартиръ, наблюдается распорядокъ таковой же, какъ и въ отношеніи къ Профессорамъ, Адъюнктамъ и Учителямъ Университетскимъ. Директоръ же и Надзиратели необходимо должны имѣть жительство въ домѣ Лицея.

17. Лицей будетъ имѣть особенный мундиръ, НАМИ опредѣленный.

18. Воспитанники, по окончаніи наукъ въ Лицеѣ, поступаютъ въ Гражданскую службу съ чинами, по успѣхамъ, отъ XIV-го до IX-го классовъ; а въ Военную—на такомъ же положеніи, какъ и воспитанники Пажескаго корпуса.

19. Лицей имѣетъ собственную свою печать съ Государственнымъ гербомъ и надписью: Печать ИМПЕРАТОРСКАГО Лицея, которая хранится у Директора.

III. Внутреннее Управленіе Лицея.

20. Внутреннее управленіе Лицея составляютъ два главные предмѣта:

a) Порядокъ учебный и нравственный.

b) Порядокъ хозяйственный.

21. Внутреннее управленіе Лицея ввѣряется Директору и подъ ближайшимъ начальствомъ его двумъ Надзирателямъ, изъ коихъ одинъ занимается особенно учебнымъ и нравственнымъ управленіемъ, другой хозяйственнымъ.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

О порядкѣ учебномъ и нравственномъ.

Глава I.

Предмѣты ученія.

22. Предмѣты ученія въ Лицеѣ раздѣляются на два курса, изъ коихъ первый называется начальнымъ, второй окончательнымъ. Каждый совершается въ три года.

23. Начальный курсъ въ Лицеѣ составлять будутъ слѣдующіе предмѣты:

A. Грамматическое ученіе языковъ:

Россійскаго.
Латинскаго.
Французскаго.
Нѣмецкаго.

B. Науки нравственныя:

Первоначальныя основанія Закона Божія и философіи нравственной.
Первоначальныя основанія логики.

C. Науки математическія и физическія:

Ариѳметика, начиная съ тройного правила.
Геометрія.
Часть алгебры.
Тригонометрія прямолинейная
Начала физики.

D. Науки Историческія:

Исторія Россійская.
Исторія иностранная.

Географія.
Хронологія.

E. Первоначальныя основанія изящныхъ письмянъ:
Избранныя мѣста изъ лучшихъ писателей съ разборомъ оныхъ.
Правила Риторики.

F. Изящныя искуства и гимнастическія упражненія:
Чистописаніе.
Рисованіе.
Танцованіе.
Фехтованье.
Верховая ѣзда.
Плаваніе.

24. Курсъ окончательный составлять будутъ слѣдующія науки:

A. Науки нравственныя.
B. Физическія.
C. Математическія.
D. Историческія.
E. Словесность.
F. Языки.
G. Изящныя искуства и гимнастическія упражненія.

Въ теченіи сего курса, есть ли время позволитъ, дается воспитанникамъ понятіе также о гражданской архитектурѣ и перспективѣ, какъ объ искуствахъ въ общежитіи необходимыхъ.

Глава II.

Распредѣленіе предмѣтовъ по классамъ.

25. Курсъ начальный дѣлится на три класса, и каждый классъ совершается въ теченіи одного года.

26. Курсъ окончательный также дѣлится на три класса, и каждый классъ совершается въ теченіи одного года.

27. Въ каждомъ классѣ преподаются вышеозначенные предмѣты постепенно, наблюдая, чтобъ науки, требующія большей зрѣлости въ умѣ, предваряемы были тѣми, въ коихъ успѣхи зависятъ болѣе отъ памяти.

28. Классы каждаго года распредѣляются по особеннымъ росписаніямъ.

Глава III.

Расположеніе часовъ.

29. Предмѣты въ росписаніяхъ означенные суть всѣмъ воспитанникамъ общіе и ни одинъ изъ нихъ не можетъ быть освобожденъ отъ уроковъ.

30. Поелику словесныя науки для возраста, въ которомъ воспитанники проходить будутъ курсъ начальный, удобовразумительнѣе; то въ распредѣленіи времяни поставляется правиломъ, чтобъ въ теченіи сего курса предмѣты, собственно къ словеснымъ наукамъ относящіеся, составляли предпочтительное занятіе воспитанниковъ предъ науками, кои называются точными, а посему

31. Самое большее число часовъ въ недѣлю должно посвящать обученію Грамматикѣ, наукамъ историческимъ и словесности, особливо языкамъ Иностраннымъ, въ коихъ успѣхъ особенно зависитъ отъ упражненій перваго возраста.

32. Для сего въ распредѣленіи учебныхъ часовъ должно наблюдать, чтобы Иностранные языки преподаваемы были ежедневно не менѣе четырехъ часовъ. Сверхъ сего Директоръ старается, чтобы воспитанники въ свободное отъ ученія время разговаривали между собою на Французскомъ и Нѣмецкомъ языкахъ поденно.

33. Прочіе учебные часы, въ росписаніи ниже означенные, располагаются по удобности и времянамъ года.

34. Общее означеніе учебныхъ часовъ есть слѣдующее:

Въ 6 часовъ утра по одѣяніи, на молитву и повтореніе уроковъ до 7 часовъ.

Въ 8 и 9 часу въ классы.

Въ 10 завтракъ и прогулка.

Въ 11 и 12 въ классы.

Въ 12 прогулка и повтореніе уроковъ.

Въ 1 часъ обѣдъ.

Въ 2 чистописаніе и рисованіе.

Въ 3 до 5 часовъ въ классы.

Въ 5 отдыхъ, полдникъ, прогулка и гимнастическія упражненія.

Въ 8 часовъ ужинъ, прогулка и повтореніе уроковъ.

Въ 10 часовъ сонъ.

35. Здѣсь означеніе часовъ здѣлано только примѣрно: Располагать ихъ по удобности и по времянамъ года зависитъ отъ усмотрѣнія Конференціи, съ утвержденія Министра, держась того главнаго правила, чтобъ воспитанники никогда не были праздны.

Глава IV.

Способъ ученія.

Правила общія.

36. Главное правило доброй методы или способа ученія состоитъ въ томъ, чтобъ не затемнять умъ дѣтей пространными изъясненіями, но возбуждать собственное его дѣйствіе.

37. Дѣло наставника не въ томъ только состоитъ, чтобъ дать урокъ, но чтобъ насадить, такъ сказать, и воспитать его въ умѣ слушателей.

38. Посему всѣ уроки, особливо первоначальные, должны быть сопровождаемы отчетами учащихся, и Профессоръ не прежде долженъ поступать далѣе, какъ удостовѣрясь, что предъидущее всѣ поняли.

39. Хотя по различію способностей трудно всѣхъ воспитанниковъ вести, такъ сказать, по одной линіи успѣховъ, однако, Профессоръ долженъ стараться, чтобъ ни одинъ изъ воспитанниковъ не отставалъ отъ его уроковъ,

и гдѣ менѣе способности, тамъ онъ долженъ усилить свое вниманіе.

40. Диктованіе уроковъ вообще запрещается; изъемлется изъ сего диктованіе самой матеріи или предмѣта, назначаемаго васпитанникамъ къ сочиненію или переводу.

Правила особенныя для начальнаго курса.

1. Обученія грамматикѣ.

41. Выше уже было примѣчено, что въ первыхъ классахъ важнѣйшая часть ученія суть языки; а потому на сію часть и должно быть обращено особенное вниманіе.

42. Какъ скоро воспитанники пройдутъ склоненія и спряженія, должно обратить ихъ къ переводамъ, и связь и сочиненіе глаголовъ съ имянами давать имъ примѣчать не столько сухими правилами, сколько на самомъ опытѣ, слѣдуя лучшимъ методамъ.

43. Между тѣмъ, для изощренія памяти и для приуготовленія нужныхъ словъ, воспитанники будутъ учить на память коренныя слова по особеннымъ книгамъ, для сего изданнымъ.

44. Для облегченія имъ сего труда Профессоръ будетъ стараться изъ сихъ коренныхъ словъ, сколь можно, составлять разныя предложенія, дабы тѣмъ удобнѣе они въ памяти могли остаться.

45. Ученіе Славенской грамматики для кореннаго познанія Россійскаго слова необходимо; а потому и должно быть обращено на часть сію особенное вниманіе.

46. Предполагается, чтобъ воспитанники вступили въ Лицей съ нѣкоторымъ уже понятіемъ грамматики языка Россійскаго, Французскаго или Нѣмецкаго; а по тому Профессоры, по испытаніи воспитанниковъ, должны грамматики сихъ языковъ начать съ того мѣста, гдѣ воспитанники остановились и стараться довершить оныя, необращаясь на прошедшее. Но какъ невозможно полагать, что

всѣ воспитанники поступать будутъ съ равными свѣдѣніями въ сихъ языкахъ: то Профессоры къ скорѣйшему уравненію ихъ знаній принимаютъ такія мѣры, какія по обстоятельствамъ особенное ихъ благоразуміе представитъ. Сіе самое наблюдать должно и въ разсужденіи другихъ предмѣтовъ ученія.

47. Время, которое отъ сихъ трехъ языковъ по успѣхамъ въ нихъ воспитанниковъ можетъ оставаться, должно обращать на языкъ Латинскій.

48. Въ теченіе трехъ лѣтъ начальнаго курса обученіе языковъ должно быть доведено до такой степени, чтобъ на Латинскомъ воспитанники могли разрѣшать каждый періодъ и переводить, съ помощію лексикона, Федра или Корнелія Непота, какъ книги удобнѣйшія. Что принадлежитъ до Россійскаго, Французскаго и Нѣмецкаго языковъ, они должны переводить съ одного на другой съ свободою, хотя и нельзя еще отъ нихъ требовать познанія идіотизмовъ.

II. Науки нравственныя.

49. Въ наукахъ нравственныхъ долженъ быть оконченъ Сокращенный Катехизмъ, понятія о должностяхъ человѣка и Гражданина и Библейская Исторія.

50. Въ сіе же время должны быть окончены и основанія Логики.

III. Науки математическія и физическія.

51. Науки математическія и физическія должны въ теченіи сего курса ограничиваться одними первоначальными основаніями, дабы дать тѣмъ болѣе пространства наукамъ словеснымъ.

52. Но есть ли кругъ наукъ математическихъ и физическимъ въ семъ возрастѣ долженъ быть ограниченъ; то въ замѣнъ того основанія его должны быть сколь можно болѣе тверды и прочны.

53. Въ теченіи сего времяни должны быть окончены изъ математики: Ариѳметика, всѣ части простой Геометріи, Тригонометрія прямолинѣйная и Алгебра до кубическихъ уравненій. Изъ Прикладной Математики первыя основанія Механики и Математической Географіи. Изъ Физики какъ общія, такъ и особенныя свойства тѣлъ; познаніе магнитныхъ, електрическихъ и гальваническихъ явленій и опытовъ.

IV. Обученіе исторіи.

54. Обученіе исторіи должно быть предшествуемо сократительными хронологическими таблицами, дабы связь произшествій тѣмъ удобнѣе могла быть понимаема.

55. Само собою разумѣется, что Россійская Исторія должна занять предпочтительное мѣсто.

56. Географія и Хронологія должны неразлучно сопровождать ученіе Исторіи. Въ первой особенно нужно заранѣе показывать сравненіе мѣстъ и названій древнихъ съ настоящими.

57. Особенно должно остановлять вниманіе на дѣяніяхъ великихъ людей и заставлять воспитанниковъ пересказывать ихъ, указуя между тѣмъ имъ испытанныя отличительныя черты каждаго характера.

58. Выборъ произшествій, заслуживающихъ вниманіе и отсеченіе всѣхъ мѣлкихъ подробностей, затемняющихъ понятіе, будетъ первымъ попеченіемъ Профессора Исторіи.

59. Историческія науки въ теченіи начальнаго курса должны быть доведены до такого степени, чтобъ воспитанники при испытаніи каждое важное произшествіе въ исторіи могли отнести къ своему вѣку, къ своему мѣсту и къ ближайшимъ современнымъ оному обстоятельствамъ.

V. Изящныя письмена, или словесность.

60. Главная цѣль сея науки есть изощреніе и направленіе вкуса воспитанниковъ къ изящному слову. Сіе направленіе не можетъ быть вѣрнѣе, какъ примѣрами. Для

сего чтеніе образцовъ поставляется первымъ предмѣтомъ ихъ упражненія.

61. Правила должны быть послѣдствіемъ и, такъ сказать, заключеніемъ образцовъ; они должны быть, сколь можно, кратки и удобны.

62. Чтеніе избранныхъ мѣстъ должно быть сопровождаемо разборомъ. Сила сего разбора состоитъ въ томъ, чтобъ дать воспитанникамъ чувствовать, какимъ образомъ и какими средствами главная простая мысль получила особенную живость или возвышеніе. Посему разборъ ни что иное есть, какъ разрѣшеніе даннаго предложенія на первыя его мысли и постепенное его образованіе.

63. Въ первыхъ начаткахъ словесности для изощренія памяти весьма полезно заставлять воспитанниковъ выучивать нѣкоторыя избранныя мѣста, особливо изъ стихотворцовъ, коихъ слогъ въ памяти удобнѣе можетъ утвердиться.

64. Руководствуя воспитанниковъ въ Словесности, Профессоръ долженъ тщательно избѣгать пустыхъ школьныхъ украшеній. На противъ онъ долженъ, занимая воспитанниковъ предмѣтами, возрасту ихъ сообразными, прежде заставлять ихъ мыслить, а потомъ уже искать выраженій и ни когда не терпѣть, чтобъ они употребляли слова безъ ясныхъ идей.

65. Предмѣты сочиненій должны быть располагаемы по успѣхамъ и возрасту. Начиная съ простаго повѣствованія, Профессоръ долженъ знакомить дѣтей постепенно съ слогомъ письменнымъ, историческимъ, среднимъ и доводить ихъ до слога такъ называемаго Ораторскаго и возвышеннаго; но не ускоряя симъ послѣднимъ, дабы не дать дѣтямъ ложнаго и напыщеннаго вкуса, а показать имъ только сей послѣдній родъ издалека и мимоходомъ.

66. Успѣхи въ сей части должны быть при окончаніи курса доведены до такого степени, чтобъ воспитанники на всякую данную матерію, познаніямъ ихъ и возрасту соразмѣрную, могли сами написать сочиненіе правильное, ясное и по лѣтамъ ихъ изящное, но простое, не высокопарное.

VI. Изящныя искуства и гимнастика.

67. На изящныя искусства и гимнастическія упражненія не можно постановить ни какихъ общихъ правилъ. Метода ихъ должна быть соображаема съ лѣтами, временемъ года и раскрытіемъ физическихъ силъ.

68. Вообще должно примѣчать, что часть сія ни въ какомъ случаѣ не должна имѣть другаго вида, кромѣ забавы и отдохновенія.

Правила особенныя въ курсѣ окончательномъ.

69. При вступленіи воспитанниковъ въ курсъ окончательный, науки нравственныя, физическія и математическія должны занимать первое мѣсто; но при семъ языки иностранные должны быть неослабно продолжаемы. Въ семъ то курсѣ Профессоры всемѣрно должны стараться, чтобъ воспитанники познали отличительныя свойства и разность каждаго языка, навыкли бы красоты чуждыя присвоивать языку отечественному, сочинять правильно на нѣмецкомъ и французскомъ, а преимущественно на Россійскомъ языкѣ.

I. Науки нравственныя.

70. Подъ имянемъ наукъ нравственныхъ здѣсь заключаются всѣ тѣ познанія, кои относятся къ нравственному положенію человѣка въ обществѣ, и, слѣдовательно, понятія объ устройствѣ Гражданскихъ обществъ, о правахъ и обязанностяхъ, отсюда возникающихъ.

71. Въ семъ классѣ, начиная отъ самыхъ простыхъ понятій права, должно довести воспитанниковъ до коренного и твердаго познанія различныхъ правъ и изъяснить имъ систему права публичнаго, права частнаго и особенно права Россійскаго и проч.

72. Поелику Законъ Божій есть самое высшее дополненіе нравственности и такъ сказать краеугольный камень всѣхъ Гражданскихъ установленій; то обученіе его и нельзя свойственнѣе отнести какъ къ разряду наукъ нравственныхъ.

II. Науки физическія.

73. По предварительнымъ познаніямъ, приобрѣтеннымъ о наукахъ физическихъ въ первомъ курсѣ, должно поступить къ пространнѣйшему ихъ изъясненію во второмъ. Въ первомъ излагаются болѣе явленія и, такъ сказать, историческое описаніе разныхъ физическихъ дѣйствій; во второмъ изъясняется связь сихъ явленій и дѣйствій съ законами природы и причины оныхъ.

74. Къ физическимъ наукамъ относится и физическая Географія. Подъ симъ именованіемъ не разумѣется здѣсь изученіе на память горъ, рѣкъ и проч., что собственно принадлежитъ къ первому курсу; но здѣсь должно дать воспитанникамъ коренное познаніе земнаго шара въ физическихъ его отношеніяхъ.

III. Науки математическія.

75. По совершеніи первыхъ началъ въ предъидущемъ курсѣ, здѣсь должно окончить Алгебру, пройти курсъ Сферической тригонометріи и коническія сѣченія. Потомъ показать нужнѣйшія части прикладной математики, какъ-то: Статику, Гидравлику, Артиллерію и Фортификацію.

IV. Науки историческія.

76. Въ первомъ курсѣ науки Историческія преподаваемы были въ томъ особенно предположеніи, чтобъ дать воспитанникамъ понятіе о произшествіяхъ и научить ихъ относить вещи къ своему времяни и мѣсту; сіе дѣло было памяти. Во второмъ курсѣ исторія должна быть дѣломъ разума. Предмѣтъ ея есть представить въ разныхъ превращеніяхъ Государствъ шествіе нравственности, успѣхи разума и паденія его въ разныхъ Гражданскихъ постановленіяхъ.

V. Словесность.

77. Словесность во второмъ курсѣ должна также приближаться болѣе къ упражненію разума, нежели

памяти, и поелику кругъ слова, постепенно разширяясь, наконецъ, дѣлается смежнымъ со всѣми родами изящнаго: то въ семъ курсѣ къ Словесности, собственно такъ называемой, присоединяется познаніе изящнаго вообще въ искусствахъ и природѣ, что собственно и называется Эстетикою.

Глава V.

О Директорѣ.

78. Директоръ долженъ, сверхъ примѣрной жизни, имѣть обширныя познанія въ наукахъ и языкахъ, въ Лицеѣ преподаваемыхъ, дабы могъ правильно судить объ искуствѣ учащихъ и успѣхахъ воспитанниковъ.

79. Директоръ непосредственно зависитъ отъ Министра, которому обо всѣхъ училищныхъ дѣлахъ представляетъ во всякое время, когда того потребуетъ надобность.

80. Директоръ наблюдаетъ, дабы предписанныя въ семъ постановленіи правила всѣми лицами, къ Лицею принадлежащими, исполняемы были во всей точности.

81. Директоръ наблюдаетъ, чтобъ учащіе преподавали ученіе не упустительно; въ случаѣ отсутствія котораго либо изъ нихъ препоручаетъ классъ его другому, или самъ заступаетъ мѣсто отсутствующаго профессора, занимая воспитанниковъ приличными учебному ихъ предмѣту упражненіями; въ случаѣ-жъ болѣзни учащихъ, доноситъ о томъ Министру. Сверхъ сего, Директоръ въ концѣ каждой недѣли представляетъ Министру краткую вѣдомость о состояніи Лицея, означая въ оной, кто не былъ въ классѣ и по какой причинѣ, кто былъ боленъ, кто въ отлучкѣ и тому подобное, по формѣ, какая отъ Министра ему дана будетъ.

82. Имѣя смотрѣніе за благонравіемъ и наукою учащихся въ Лицеѣ, требуетъ отъ нихъ благонравія и исполненія всего предписаннаго для нихъ въ семъ Уставѣ. Есть ли же кто изъ нихъ по многократнымъ увѣщаніямъ и училищнымъ взысканіямъ останется непреклоннымъ, то

Директоръ доноситъ объ немъ Министру, который представляетъ о такомъ на усмотрѣніе *Наше.*

83. Директоръ, какъ хозяинъ Лицея, осматриваетъ оный всякій день и наблюдаетъ какъ за порядкомъ учебнымъ и нравственнымъ, такъ и хозяйственнымъ.

84. Директоръ, въ случаѣ своего отсутствія или тяжкой болѣзни, представляетъ Министру объ одномъ изъ Профессоровъ для занятія его должности.

85. Получая чрезъ каждые полгода отъ Профессоровъ и учителей вѣдомости по учебной части, препровождаетъ оныя къ Министру съ приложеніемъ такой же отъ себя вѣдомости о Лицеѣ и нужныхъ къ тому замѣчаній.

86. Директоръ въ донесеніяхъ къ Министру долженъ представлять о Профессорахъ не только отличающихся исправнымъ исполненіемъ ихъ должностей, но и о тѣхъ, кои стараются объ усовершенствованіи какой-либо отрасли изъ наукъ, и къ большему подтвержденію своего одобренія, можетъ прилагать къ своимъ донесеніямъ сочиненія или диссертаціи, писанныя таковыми Профессорами.

Глава VI.

Число Профессоровъ.

87. Число Профессоровъ опредѣляется самымъ количествомъ предмѣтовъ, а посему полагается: 1) для словесности Россійской и Латинской одинъ Профессоръ, 2) для словесности Французской одинъ, 3) для Словесности Нѣмецкой одинъ; у сихъ троихъ Профессоровъ, 4) Адъюнктъ одинъ, 5) для Историческихъ наукъ одинъ, 6) для знаній Математическихъ и Физическихъ одинъ, при немъ 7) Адъюнктъ одинъ, 8) для наукъ нравственныхъ въ первомъ курсѣ одинъ, во второмъ два, изъ коихъ одинъ для Закона Божія изъ Священнослужителей, 9) для изящныхъ искусствъ: учитель чистописанія, 10) учитель рисованія, 11) для гимнастическихъ упражненій: учитель танцованія, 12) учитель

ГОСУДАРСТВ. ПУБЛИЧНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА

фехтованія, 13) учитель верховой ѣзды и 14) учитель плаванія.

88. Судя по удобности и по усмотрѣнію Начальства Лицея, можно соединять катедру одной науки съ другою, такъ напримѣръ: Профессоръ которой нибудь словесности можетъ быть и Профессоромъ Исторіи или Профессоромъ наукъ нравственныхъ.

89. Хотя жалованье учителей опредѣляется штатомъ, но Директору предоставляется, обращаясь въ семъ штатномъ положеніи, располагать оклады ихъ по удобности и трудамъ, съ утвержденія Министра.

Глава VII.

О Конференціи.

90. Профессоры составляютъ конференцію или общее собраніе, котораго Предсѣдатель есть Директоръ.

91. Обыкновенныя собранія Конференціи должны быть однажды въ мѣсяцъ, а чрезвычайныя смотря по надобности. Къ симъ послѣднимъ собраніямъ Профессоры приглашаются повѣсткою, наблюдая, сколь возможно, чтобы засѣданія Конференціи не прерывали порядка въ преподаваніи наукъ.

92. Каждый отсутствующій членъ доставляетъ Секретарю Конференціи извѣщеніе о причинѣ своего отсутствія, которое должно быть прочтено въ Собраніи и внесено въ журналъ.

93. Конференція по прошествіи каждаго года представляетъ полный отчетъ во всѣхъ своихъ дѣлахъ.

94. Предмѣты общихъ собраній суть: 1) избраніе наставниковъ, способныхъ къ преподаванію ученія въ Лицеѣ, 2) изысканіе способовъ къ усовершенствованію преподаванія наукъ въ оном, 3) учрежденіе порядка времяни и расположеніе курсовъ въ Лицеѣ такъ, чтобы науки слѣдовали въ естественной ихъ связи. Расположеніе сіе возобновляется ежегодно и приводится въ исполненіи съ утвержденія Министра, 4) испытаніе успѣховъ и способ-

ностей воспитанниковъ, 5) сужденіе о всѣхъ письменныхъ дѣлахъ, поступающихъ въ Конференцію.

95. Въ число предмѣтовъ совѣтованія Профессорскихъ собраній, хозяйственныя распоряженія по дому Лицея не входятъ.

96. Сужденія въ собраніяхъ должны быть производимы со всею благопристойностію, приличною достоинству мѣста и членовъ. Есть ли о какомъ-нибудь дѣлѣ споры увеличатся, то Директоръ, какъ Предсѣдатель, обращаетъ дѣло въ вопросъ и предмѣтъ спора рѣшитъ по большинству голосовъ.

97. Есть ли кто изъ Членовъ будетъ не согласенъ съ общимъ мнѣніемъ, въ такомъ случаѣ предоставляется подать мнѣніе свое письменно, которое прилагается къ журналу и вмѣстѣ съ меморіею представляется Министру на разсмотрѣніе.

98. Всѣмъ засѣданіямъ ведется журналъ и въ видѣ меморіи представляется копія съ онаго Министру въ концѣ каждаго мѣсяца; въ важныхъ же случаяхъ немедленно по подписаніи журнала.

99. Лицей послѣ испытанія воспитанниковъ въ концѣ года имѣетъ торжественное собраніе, въ которомъ должны быть читаны ихъ сочиненія, до наукъ и словесности относящіеся, и предварительно разсмотрѣнныя и одобренныя Профессорами, до предмѣта коихъ оныя касаются. Въ сихъ собраніяхъ провозглашаются имяна воспитанниковъ, удостоившихся получать награды, кои Директоръ имъ въ семъ собраніи и раздѣляетъ. Послѣ чего имяна получившихъ награды съ означеніемъ, въ чемъ оныя состоятъ, публикуются въ вѣдомостяхъ обѣихъ Столицъ.

Глава VIII.

О Конференцъ-Секретарѣ.

100. Конференцъ-Секретарь избирается изъ Профессоровъ по большинству голосовъ въ собраніи Профессоровъ и по избраніи представляется Министру на утвержденіе.

101. Конференцъ-Секретарь во всѣхъ сужденіяхъ подаетъ голосъ, какъ и другіе члены.

102. Конференцъ-Секретарь ведетъ журналъ Профессорскимъ собраніямъ, представляетъ въ оныхъ о предмѣтахъ, требующихъ разсмотрѣнія, читаетъ посылаемыя отъ Министра предложенія и другія, вступающія въ собраніе, дѣла и заготовляетъ по нимъ исполненія.

103. Конференцъ-Секретарь, въ случаѣ отсутствія Директора, замѣняетъ его мѣсто и дѣлаетъ отъ имяни его предложенія.

104. Конференцъ-Секретарь имѣетъ въ вѣденіи своемъ дѣла по Конференціи и отвѣчаетъ за цѣлость оныхъ и исправность письменнаго производства.

Глава IX.

Должность Надзирателя въ порядкѣ учебномъ и нравственномъ.

105. Надзиратель долженъ блюсти, чтобъ распредѣленіе времяни, въ Конференціи разсмотрѣнное и Директоромъ утвержденное, съ точностью было исполнено.

106. Онъ долженъ посѣщать воспитанниковъ въ классахъ и смотрѣть за упражненіями ихъ и поведеніемъ внѣ классовъ.

107. Къ нему Профессоры должны относиться въ случаѣ небреженія, лѣности или ослушанія воспитанниковъ.

108. Надзиратель, относясь къ Директору, опредѣляетъ поощренія и наказанія.

109. Поощренія могутъ быть слѣдующія:

а) Имяна отличившихся изображаются на бѣлой доскѣ золотыми буквами и выставляются въ классѣ.

б) Даются имъ книги съ надписью Директора и Профессора той науки, въ коей показали отличные успѣхи.

в) При испытаніяхъ, опредѣляются отличившимся золотыя и серебряныя медали.

110. Наказанія могутъ быть слѣдующія:

а) Отдѣленіе въ классѣ за особенный столъ.

б) Имяна лѣнивыхъ выставляются въ классѣ на черной доскѣ бѣлыми буквами.

в) Лишеніе общаго стола. Воспитанникъ сажается на хлѣбъ и воду. Болѣе двухъ дней сіе наказаніе не можетъ продолжиться.

г) Уединенное заключеніе, въ теченіи коего посѣщается Директоромъ, который дѣлаетъ ему приличныя увѣщанія. Таковое наказаніе отнюдь не должно продолжаться болѣе трехъ дней.

111. Въ помощь надзирателю опредѣляются Гувернеры, въ избраніи коихъ наблюдается, чтобъ они были испытанной нравственности; а если найдены будутъ способные къ занятію сей должности изъ природныхъ Французовъ или Нѣмцевъ, то сверхъ того, требуется отъ нихъ, чтобъ они хорошо знали свой языкъ, дабы могли способствовать воспитанникамъ къ выполненію предписаннаго выше въ пунктѣ 32.

Глава X.

Учебныя пособія.

112. Подъ особеннымъ смотрѣніемъ Надзирателя по учебной части стоитъ библіотека Лицея.

113. Библіотека должна быть составлена съ особеннымъ разсмотрѣніемъ изъ лучшихъ книгъ, и ни какія сочиненія, вредныя нравамъ, не должны быть въ оную помѣщаемы.

114. Въ первомъ курсѣ изъ библіотеки отпускаются одни только классическія и учебныя книги.

115. Во второмъ выдаются воспитанникамъ книги не иначе, какъ по запискѣ Профессора и по усмотрѣнію надзирателя.

116. Кабинеты состоятъ въ особенномъ смотрѣніи Профессора Математическихъ и Физическихъ наукъ или его Адъюнкта.

117. Директоръ печется, чтобъ въ Библіотекѣ было надлежащее число учебныхъ и классическихъ книгъ; чтобъ Кабинеты, по требованіямъ Профессора, были пополняемы и содержимы въ исправности.

Глава XI.

Испытаніе.

118. Чрезъ каждые полгода производится всѣми Профессорами въ присутствіи Директора испытаніе воспитанниковъ и отличившіеся получаютъ награды и поощренія.

119. При ежегодномъ перемѣщеніи изъ одного класса въ другой бываютъ открытыя испытанія по особенному приглашенію.

120. Воспитанники, неоказавшіе въ своемъ классѣ успѣховъ, поручаются въ особенное попеченіе Профессоровъ и не прежде переводятся въ слѣдующіе, какъ по исправленіи.

121. Въ послѣднемъ году, предъ выпускомъ воспитанниковъ дѣлается имъ строгое испытаніе во всѣхъ учебныхъ предмѣтахъ, коимъ они обучались въ Лицеѣ. Послѣ сего испытанія Конференція, соображаясь съ засвидѣтельствованіями Надзирателя по учебной и нравственной части о поведеніи воспитанниковъ, назначаетъ: съ какимъ классомъ кто изъ нихъ достоинъ быть выпущеннымъ въ службу Государственную и чрезъ Министра представляетъ о семъ на усмотрѣніе НАШЕ.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

О порядкѣ хозяйственномъ.

Глава XII.

О Хозяйственномъ Правленіи.

122. Хозяйственныя распоряженія Лицея препоручаются Хозяйственному Правленію, состоящему подъ предсѣдательствомъ Директора, изъ двухъ Членовъ, т. е.

Надзирателя по учебной и нравственной части и Надзирателя по части хозяйственной.

123. Хозяйственное Правленіе печется о сохраненіи и цѣлости всѣхъ принадлежностей Лицея, какъ то: денежной казны, Кабинетовъ; о безопасности и починкѣ зданій, ему принадлежащихъ и о содержаніи воспитанниковъ.

124. Правленіе наблюдаетъ, чтобъ сумма употребляема была сообразно штату сего заведенія, распоряжаетъ приходомъ и расходомъ оной; дѣлаетъ на законномъ основаніи подряды на поставку съѣстныхъ и другихъ припасовъ, повѣряетъ щеты отъ поставщиковъ, Надзирателя по хозяйственной части и отъ кого бы то ни было другаго подаваемые и ежемѣсячно свидѣтельствуетъ наличную казну, сообразно общимъ узаконеніямъ.

125. Правленіе, соображаясь съ суммою, по штату на каждаго воспитанника назначенною, въ началѣ каждаго года представляетъ Министру на утвержденіе подробныя табели ихъ обмундировки, съ означеніемъ, сколько времяни каждая вещь можетъ служить для употребленія воспитаннику.

126. Правленіе для расходовъ дѣлаетъ Надзирателю по хозяйственной части денежныя выдачи и, для записки прихода и расхода оныхъ, ежегодно снабжаетъ его шнуровыми книгами.

127. Денежныя выдачи не прежде производятся Правленіемъ, какъ по подписаніи журнала Членами Правленія

128. Правленіе представляетъ въ концѣ каждой трети вѣдомости о приходѣ и расходѣ суммъ и остающейся на лицо суммѣ, а по прошествіи каждаго года обо всѣхъ дѣлахъ своихъ полный отчетъ Министру Народнаго Просвѣщенія.

129. Правленіе съ Присутственными мѣстами по дѣламъ своимъ сносится сообщеніями на основаніи правъ, Университетамъ присвоенныхъ.

130. Правленіе и Конференція сносятся между собою выписками изъ журналовъ за подписаніемъ Секретарей;

такимъ образомъ извѣщается въ особенности каждый Членъ Конференціи и Правленія о дѣлахъ, до него касающихся.

131. Правленіе не имѣетъ права входить въ дѣла Конференціи.

132. Правленіе изслѣдуетъ всякія преступленія внутри Лицея служащими при немъ здѣланныя и въ случаѣ особенной ихъ важности, виновнаго отсылаетъ куда слѣдуетъ. Есть ли внѣ Лицея какой либо Чиновникъ будетъ обличенъ въ важномъ преступленіи и взятъ подъ стражу, то Лицей немедленно долженъ быть о томъ извѣщенъ; въ случаяхъ же маловажныхъ арестованный препровождается въ Лицей.

133. Правленіе имѣетъ засѣданіе одинъ разъ въ недѣлю и болѣе, есть ли того требуютъ обстоятельства; ведетъ журналы своихъ засѣданій, съ коихъ копіи представляетъ Министру Народнаго Просвѣщенія въ видѣ меморіи.

134. Правленіе имѣетъ Секретаря, Бухгалтера и потребное число канцелярскихъ служителей.

135. Правленіе опредѣляетъ нужное число служителей для разныхъ должностей по дому, соображаясь съ штатнымъ положеніемъ.

Глава XIII.

О должности Надзирателя по Хозяйственной части.

136. Надзирателю по Хозяйственной части препоручается, подъ главнымъ начальствомъ Директора, распоряженіе всѣмъ, что входитъ въ хозяйство сего заведенія, какъ то: смотрѣніе за домомъ, распоряженіе столомъ для воспитанниковъ, отопленіе и освѣщеніе ихъ комнатъ, постройка платья и наблюденіе за всѣми къ хозяйственной части принадлежащими чиновниками и служителями.

137. Отпускаемыя на содержаніе Лицея суммы принимаетъ сей Надзиратель, по довѣрію отъ Хозяйственнаго

Правленія, и, получая отъ онаго по частямъ суммы, ведетъ онымъ приходъ и расходъ, а по прошествіи каждаго мѣсяца представляетъ Правленію подробную вѣдомость обо всѣхъ издержкахъ и остающейся затѣмъ у него суммѣ.

138. Въ помощь Надзирателю опредѣляется особенный чиновникъ, которому можетъ онъ препоручать всякія мѣлкія покупки и другія по хозяйству исполненія и требуетъ отъ него во всемъ подробнаго отчета.

139. Надзиратель долженъ исполнять требованія чиновниковъ, при особенныхъ должностяхъ находящихся, есть ли будутъ оныя сообразны со штатнымъ положеніямъ; а есть ли бы потребовали отъ него такихъ вещей, кои превышаютъ штатное положеніе, или во все въ штатѣ не назначены, въ такомъ случаѣ долженъ онъ представлять въ Правленіе, и не прежде приступать къ исполненію, какъ по полученіи письменнаго на то разрѣшенія.

140. Онъ имѣетъ въ вѣденіи своемъ всѣ вещи, до обмундированія воспитанниковъ касающіяся, и взыскиваетъ съ кого слѣдуетъ, чтобы оныя были сберегаемы.

141. Онъ наблюдаетъ, чтобы бѣлье воспитанниковъ было перемѣняемо въ надлежащее время; чтобы каждый воспитанникъ имѣлъ всѣ вещи, Правленіемъ сообразно общему исчисленію суммы для нихъ назначенныя и вообще бы всѣ они содержали себя въ опрятности и чистотѣ.

142. Надзиратель по части учебной и нравственной во время стола долженъ находиться при воспитанникахъ, а Надзиратель по части хозяйственной распоряжать столомъ, какъ хозяинъ.

143. Надзиратель по части хозяйственной всѣхъ чиновниковъ и служителей, пользующихся казенными квартирами, снабжаетъ дровами и свѣчами по назначенію Правленія.

144. Профессоры, Адъюнкты и Учители могутъ и не имѣть казенныхъ квартиръ. Въ такомъ случаѣ производятся имъ отъ Правленія по мѣсячно квартирныя деньги, въ штатѣ назначенныя.

Глава XIV.

О денежной казнѣ.

145. Всѣ денежныя суммы, по приемѣ оныхъ изъ Государственнаго Казначейства, записываются въ приходъ, и дѣлаемыя изъ оной выдачи въ расходъ въ шнуровую книгу, которую ведетъ Бухгалтеръ. Казна хранится въ безопасномъ мѣстѣ за печатью Лицея, Директора и Членовъ Правленія. Ключъ отъ оной имѣетъ у себя Директоръ.

146. Есть ли надобно будетъ положить въ кладовую деньги, или вынуть изъ оной; то сіе неиначе дѣлается, какъ по опредѣленіямъ Правленія.

147. Суммы, Лицею принадлежащія, могутъ быть:

а) суммы штатныя и

в) суммы хозяйственныя, отъ неполнаго комплекта чиновниковъ и другихъ статей сбереженныя.

148. Каждая изъ сихъ суммъ должна храниться въ кладовой порознь, равно и въ издерживаніи ихъ наблюдается, чтобы одной суммы не смѣшивать съ другою.

149. Всѣ остающіяся за расходами суммы предоставляются въ пользу Лицея, который отдаетъ оныя на проценты въ казенныя, учрежденныя для сего, мѣста и употребляетъ на свои надобности, съ утвержденія Министра.

Есть ли нужно будетъ въ послѣдствіи времяни здѣлать дополненія къ сему уставу или перемѣны въ ономъ, то Лицей неиначе къ сему приступить можетъ, какъ съ согласія Министра, который о случаяхъ, власть его превышающихъ, представлять долженъ на разрѣшеніе НАШЕ.

Тако оградивъ благосостояніе ИМПЕРАТОРСКАГО Лицея отличными правами и преимуществами, и начертавъ въ руководство его правила; МЫ надѣемся, что Члены онаго потщатся служеніемъ своимъ быть достойными толикаго благоволенія НАШЕГО; МЫ ожидаемъ, что Юно-

Ѣако оугрѣдивъ благосостояніе ИМПЕРАТОРСКАГО Лицея отличными правами и преимуществами, и начертавъ въ руководство его правила, МЫ надѣемся, что Члены онаго потщатся служеніемъ своимъ быть достойными толикаго благоволенія НАШЕГО; МЫ ожидаемъ, что Юношество займетъ здѣсь превосходныя познанія въ наукахъ, благороднѣйшее движеніе отечественной любви и чистѣйшую нравственность, къ чести сего заведенія, къ пользѣ Отечества и собственной, и къ удовольствію НАШЕМУ. Въ семъ упованіи настоящую ИМПЕРАТОРСКУЮ грамоту НАШУ, яко свидѣтельство непреложной воли НАШЕЙ, подписали МЫ собственноручно и повелѣли, утвердивъ Государственною печатью, ввѣрить Лицею для храненія на вѣчныя времена.
Дана въ Санктпетербургѣ Сентября въ двадцать второй день, лѣта отъ Рождества Христова тысяча восемь сотъ одиннадцатаго; Царствованія же НАШЕГО одиннадцатаго.

Александръ

Министръ Народнаго Просвѣщенія
Графъ Алексѣй Разумовскій

шество займетъ здѣсь превосходныя познанія въ наукахъ, благороднѣйшее движеніе отечественной любви и чистѣйшую нравственность, къ чести сего заведенія, къ пользѣ отечества и собственной, и къ удовольствію НАШЕМУ. Въ семъ упованіи настоящую ИМПЕРАТОРСКУЮ Грамоту НАШУ, яко свидѣтельство непреложной воли НАШЕЙ, подписали МЫ Собственноручно и повелѣли, утвердивъ Государственною печатью, ввѣрить Лицею для храненія на вѣчныя времяна.

Дана въ Санктпетербургѣ Сентября въ 22 день, лѣта отъ Рождества Христова тысяча восемьсотъ одиннадцатаго; Царствованія же НАШЕГО одиннадцатаго.

«АЛЕКСАНДРЪ».

Министръ Народнаго Просвѣщенія
Графъ *Алексѣй Разумовскій.*

Въ Государственной Коллегіи Иностранныхъ Дѣлъ запечатана Сентября въ 27 день 1811 года № 3747.

ГОСУДАРСТВ. ПУБЛИЧНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА

Петроградъ, дозволено военною цензурою, 6 октября 1916 г.